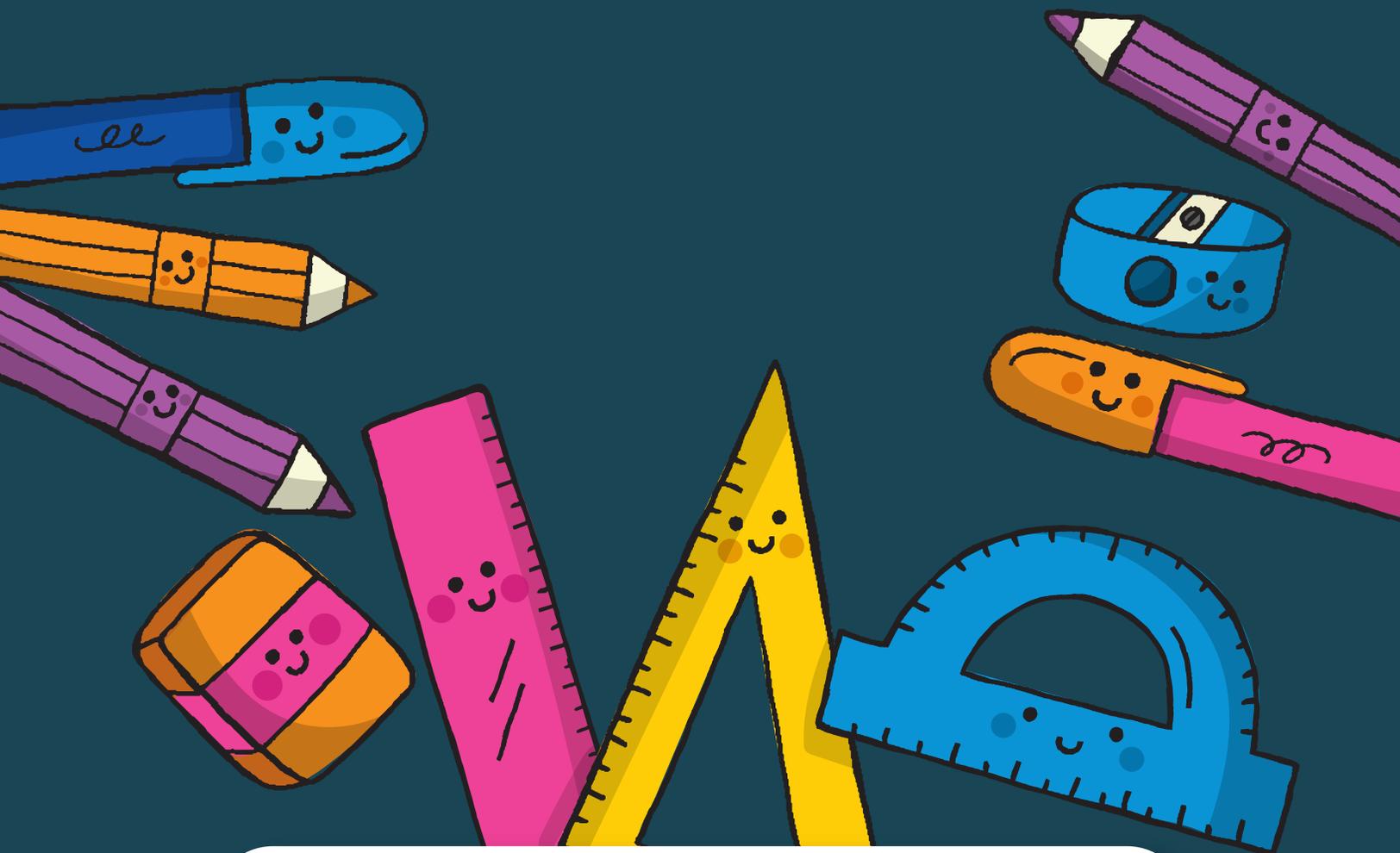


SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

# FICHA ESTATAL PARA EL DOCENTE. GESTIÓN EN EL AULA: COLABORACIÓN PROFESIONAL

FICHA DEL PERIODO: 29 DE SEPTIEMBRE AL 26 DE OCTUBRE DE 2023

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



QUERÉTARO  
GOBIERNO DEL ESTADO  
Juntos, Adelante.

FAMILIA  
USEBEO

# MAESTRAS Y MAESTROS,

Bienvenidas y bienvenidos a este ciclo escolar 2023 - 2024.

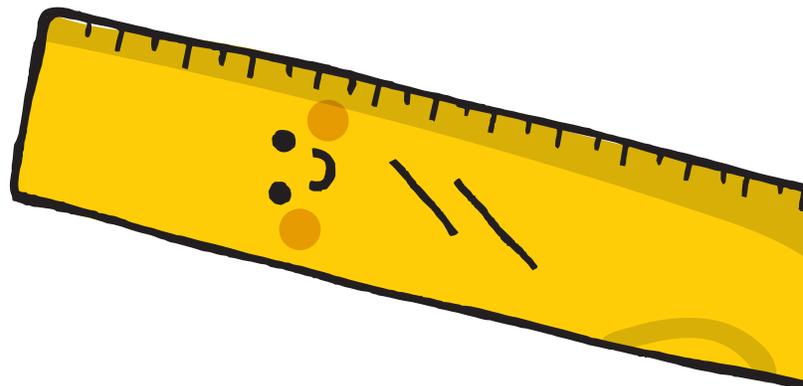
Decir autonomía profesional se dice fácil, sin embargo, implica seguir algunos pasos para llegar al objetivo, uno de los primeros es el análisis e implementación, en cuanto **cambio de programa, cambio de materiales, implementación del programa analítico, ajustes al plan de trabajo anual, identificación de alumnos en riesgo de rezago, elaborar planos didácticos para poder generar un diagnóstico**. Y las interrogantes son: ¿Ahora por proyectos?, ¿Evaluación formativa? y ¿Cuál será el papel de la comunidad?, estas son interrogantes que tenemos todos en Educación Básica, sabemos que no puede existir un estándar por que cada quien según su función podrá generar estrategias para resolver estas interrogantes en su contexto y con ello se genere un verdadero impacto positivo en los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas, no debemos de perder el rumbo, esto es lo verdaderamente importante.

El ciclo escolar que pasó fue de Formación y Acompañamiento, ahora es momento de llevar todo lo aprendido a la práctica. Es necesario hacer equipo, a buscar estrategias en conjunto, tomando en cuenta la opinión de todos los integrantes del colectivo, siempre existen nuevas formas, nuevas ideas, nuevos conocimientos que favorecen la enseñanza aprendizaje. Trabajar aislados en el aula no es suficiente, se trata de que todos nos acompañemos en este reto con EMPATÍA, RESPETO, SOLIDARIDAD, COMPAÑERISMO, COMPROMISO, estos valores que deben distinguirnos como servidores públicos, ser LÍDERES EDUCATIVOS preparados y fuertes para enfrentar cada día de la mejor manera y dando lo mejor de nosotros a favor de cada uno de los alumnos y alumnas de Educación del Estado.

Seguros estamos que en Querétaro no dejaremos a nadie atrás y a nadie fuera de este rumbo educativo, tomando en cuenta los elementos establecidos en el Plan de Estudio de educación básica como:

- El derecho humano a la educación.
- Integración curricular.
- Autonomía profesional del magisterio.
- La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todos los que integramos USEBEQ, estamos en este mismo camino, mucho éxito en este arranque de ciclo escolar.



## PROPÓSITO DEL PERIODO

Orientar la tarea de gestión del docente en el diseño, organización y seguimiento de las acciones previstas para la apertura del nuevo ciclo escolar 2023-2024, fortaleciendo la política educativa federal y estatal enmarcada en la “Praxis Educativa: Por la mejora de los aprendizajes escolares”

### Objetivos operacionales

- Apoyar el seguimiento e implementación del programa analítico.
- Fortalecer a los docentes en el diseño de la planeación didáctica.
- Orientar al docente en la aplicación de la evaluación formativa, que favorezca la mejora de los aprendizajes de las y los alumnos y el uso de los resultados de las evaluaciones.
- Motivar la participación del docente en el Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación continua para Docentes.
- Fortalecer el diseño, implementación y seguimiento del Plan individual de Aula (PIA).

La **NEM en la Educación Básica de Querétaro**. Estrategia Estatal. “Praxis educativa: Por la Mejora de los Aprendizajes escolares”.

A lo largo del ciclo escolar se llevarán a cabo diversas acciones, como parte de las estrategias implementadas para la consecución de la Mejora de los Aprendizajes Escolares en todos los niveles del Sistema Educativo. Se han planteado para tal fin cuatro estrategias:

- La primera **“Mejora de los aprendizajes Escolares”**, a través del desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas para atender de forma prioritaria a los alumnos que presentan menores logros de aprendizaje. Para ello partiremos del diagnóstico inicial, para identificar y focalizar a éstos alumnos. Ésta es una de las acciones clave junto con la atención a la lectura, escritura y pensamiento matemático, sin dejar de lado la visión integral en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades de educación básica.
- La segunda **“Potenciar la asesoría y el acompañamiento escolar”**, mediante: el liderazgo escolar eficaz, el fortalecimiento de la autonomía escolar y la mejora del desarrollo profesional. Centrados en la autoevaluación para identificar las necesidades particulares de capacitación y profesionalización, y con base en ello, aprovechar la oferta para la formación continua. Así mismo planear acciones asertivas que permitan experiencias innovadoras, inclusivas y pertinentes para todos los estudiantes.
- La tercera **“Salud y gestión socioemocional”**, por medio de la atención y gestión socioemocional; para ello brindaremos un ambiente que permita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, partiendo de la identificación y manejo de las propias. Contaremos con ofertas de capacitación y materiales para el aula como la “caja de herramientas (SEP)”
- La cuarta **“Participación comunitaria”**, con el impulso de la participación comunitaria. A través de los proyectos comunitarios nuestro objetivo será fomentar la integración, colaboración y sana convivencia entre todos los actores involucrados en el quehacer escolar. Así como generar acuerdos que refuercen la corresponsabilidad entre escuela, padres de familia y comunidad.

### Estrategia Federal y Consejo Técnico Escolar.

El Consejo Técnico Escolar es un espacio de análisis y construcción a partir del trabajo colaborativo y dialógico, debe ser un lugar donde la reflexión de la práctica y en la práctica educativa conlleve a la mejora de los aprendizajes, el fortalecimiento profesional y de la comunidad.

En esta sesión del CTE abriremos un espacio para autoevaluar nuestra comprensión e implementación sobre los elementos que aún no han quedado claros del Plan de Estudios, les proponemos que en equipos de trabajo hagan un ejercicio de “problematización del Plan de estudios”; es decir, identificar diferentes elementos como: la comunidad como eje articulador de los procesos educativos, perfil de egreso de las y los estudiantes, ejes articuladores, campos formativos, fases de aprendizaje que aún no hemos comprendido o no hemos podido implementar y a partir de ello proponer una estrategia de apropiación.

De la misma forma con una nueva mirada revisemos nuestro Plan analítico, consideren al hacerlo si contiene los siguientes elementos básicos, diagnóstico del grupo, saberes de la comunidad, y contextualización de contenidos, incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales, presencia de uno o más ejes articuladores, distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad), orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica), sugerencias de evaluación formativa. Si no se encuentran presentes se deben incorporar.

Por último y más importante es lo que sucederá en aula al desarrollar nuestra planeación didáctica; hasta el día de hoy ¿qué podemos compartir sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en indagación STEAM, aprendizaje basado en proyectos comunitarios (AC) y aprendizaje servicio (AS)? ¿Cómo debemos trabajar cada uno de los momentos: planteamiento del proyecto y plan de trabajo, implementación, presentación y evaluación de los resultados?, propuestos en las diferentes metodologías.

## PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, DISEÑO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EVALUACIÓN FORMATIVA

En la Nueva Escuela Mexicana, el docente es quien guía y facilita los procesos de enseñanza- aprendizaje, para que los estudiantes descubran los conocimientos a su propio ritmo y en colaboración con los demás alumnos, para efectuar estos procesos se necesita que el docente a través de una mirada crítica de la realidad educativa en que se desempeña tanto en el aula, escuela y comunidad identifique los elementos que representan fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Para ello es importante partir de un diagnóstico pedagógico y participativo, para identificar las fortalezas, los intereses, los estilos de aprendizaje y las áreas de oportunidad, esto permitirá tener elementos para categorizarlos en el plan analítico, donde a través del proceso de codiseño, el docente analizará los procesos de desarrollo de aprendizaje que se ubican en los Programas Sintéticos de Estudio de cada Fase, para ubicarlos en cada campo formativo, esto le permitirá reflexionar y analizar sobre el diseño, reajustes y contextualización de las metodologías activas que le permita lograr el objetivo de atender alguna necesidad o interés del estudiante.

Aunado a esto es indispensable repensar qué técnica o instrumento de evaluación formativa le permitirá obtener datos para la toma de decisiones y reajustar sus proyectos didácticos durante todo el proceso de intervención vistos desde el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza, así mismo valorar qué instrumento de evaluación y qué criterios serán los adecuados para valorar los productos derivados de las metodologías propuestas por la Secretaría de Educación Pública, para mejorar ambos procesos de enseñanza en las siguientes intervenciones didácticas.

CTE (Seguimiento al CTE desde la perspectiva federal)

A lo largo de las 8 sesiones ordinarias de CTE se hace una propuesta para que sistematicen y valoren la implementación del Plan y los Programas de Estudio de preescolar, primaria y secundaria. Así como el Currículo Nacional para la Educación Inicial. Se profundice en aspectos teórico metodológicos centrales del Plan y Programas de Estudio 2022. Así como dar cauce a la gestión escolar con base en las problemáticas específicas de su plantel a partir de la mejora continua como medio de intervención.

Sin perder de vista que a través de la sistematización de la práctica docente se desarrolle un proceso de formación situada en el colectivo escolar para avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo, el derecho a la educación y la justicia social.

Al momento has construido la planeación didáctica del primer periodo privilegiando la vinculación con el uso de los LTG, has avanzado en su implementación, y en el balance de logros a la segunda sesión de CTE has hecho los ajustes pertinentes.

No pierdas de vista el acuerdo de evaluación como un elemento transversal a tu práctica educativa y en donde al inicio de este ciclo escolar cobra vital importancia la evaluación diagnóstica. Ten presente las características y necesidades propias de tu grupo, fortalezas, áreas de oportunidad, estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación para tomar decisiones en torno a la intervención educativa para favorecer a todos los estudiantes.

En la próxima sesión de CTE revisarás, analizarás y realizarás ajustes a la planeación didáctica construyendo la correspondiente al segundo periodo. Por lo que te proponemos dirigir su análisis a los siguientes puntos:

¿Qué diseñé?

¿Cómo lo diseñé?

¿Qué si funcionó?

¿Qué faltó?

¿Qué cambiaré?

¿Qué avances hubo en los aprendizajes de los estudiantes?

¿Cuántos estudiantes tengo en rezago?

## PLAN INDIVIDUAL DE AULA.

Con el comienzo de un nuevo ciclo escolar, viene con él, la elaboración de nuestro Plan Individual de Aula. Este nos ayudará a reflexionar sobre los aspectos que debemos de priorizar, entre ellos reconocer las problemáticas de nuestros alumnos, organizar el trabajo en función de las necesidades del grupo.

La elaboración de un plan individual está orientada a la mejora de las practicas docentes, recordando ser congruente con los propósitos establecidos en el PEMC.

A partir de las problemáticas identificadas en el aula y a través de tus proyectos de aula ¿Cómo vas a favorecer y colaborar para su transformación? ¿Y cómo a través de los proyectos de escuela y comunitarios apoyas, junto con tus colegas la solución del problema?

Se sugiere tener en cuenta la siguiente estructura:

1. Objetivo general del plan de trabajo individual (¿qué quiero conseguir?)
2. Problemáticas identificadas, (¿qué pretendo resolver?)
3. Objetivos específicos (¿qué quiero atender?)
4. Metas.
5. Contenidos y PDA que se abordan.
6. Metodología y escenarios (aula, escuela, comunidad).
7. Actividades, recursos, tiempo, resultados y productos esperados de acuerdo a la metodología planteada.
8. Seguimiento y evaluación.

En el registro de las acciones o actividades del plan de trabajo individual, es conveniente que tome el tiempo necesario para pensar y concretar en hechos cada una de sus prácticas dando el seguimiento necesario para poder llevar a cabo la evaluación. Pueden intercambiar ideas y opiniones con sus pares. Recuerde que todo lo "bueno" que se plantee lograr en sus prácticas redituará en su desarrollo profesional.

## EXPERIENCIA DE AULA. EDUCACIÓN PRIMARIA.

Mi nombre es Mirna Fabiola Contreras Pichardo, docente de 1er. grado de la Escuela Niños Héroes de la comunidad de Arcila y, quisiera compartirlas los beneficios que ha tenido la Estrategia de Aventuras en papel en mi práctica docente y en la vida de las niñas y niños de mi aula.

Para darles un poquito más de contexto, les comparto que en el ciclo escolar 2022 - 2023 me asignaron un grupo de segundo grado con una matrícula de 35 estudiantes, de los cuales, 17 no sabían escribir y leer. Como ya sabemos, todos vivimos una época atípica en la que a nivel global nos tocó lidiar con una pandemia y todo lo que ello implica, entre otras cosas, el cierre de las escuelas durante un poquito más de dos años. En este sentido, mis ahora recién estrenados estudiantes, no realizaron su educación preescolar de forma presencial y algunos ni siquiera habían conocido un salón de clases como tal, y ese escenario era algo muy retador, pero los docentes siempre echamos para adelante y hacemos uso de todas las estrategias habidas y por haber, algunas ya probadas con relativo éxito, otras nuevas a sugerencia de otros colegas con más experiencia. Con la mejor de las intenciones inicié mi ciclo escolar con la consigna personal de que ese número tan grande de niños no alfabetizados debería disminuir pero, no tenía una estrategia bien diseñada, iniciamos con la estrategia más socorrida en estos casos, y que hoy me apena un poquito confesar: conocerlas letras del alfabeto en su orden, por su nombre como nos lo enseñaron a la mayoría de nosotros y las tradicionales planas para que los niños tuvieran mucho qué hacer tanto en clase como en casa. Por supuesto que durante los dos primeros meses no se notaron grandes avances, aunque sí hubo mucho entusiasmo por parte de las familias porque las niñas y los niños por fin estaban "aprendiendo". Es entonces, que en octubre de 2022 nuestra escuela recibió invitación para participar en el pilotaje del proyecto Aventuras en papel.

Me entusiasmó mucho saber que existía una estrategia innovadora, constructivista e inclusiva que me hizo reflexionar seriamente sobre las formas tradicionales en que enseñamos a nuestros estudiantes. Ahora, el desafío era "desaprender" y "reaprender" nuevas formas, nuevas perspectivas. La propuesta de Aventuras en papel es un trayecto formativo para docentes y al mismo tiempo nos da la oportunidad de poner en práctica lo aprendido con nuestros grupos. Se nos facilitó la herramienta Kit alfabetizador y tres proyectos para trabajar durante el ciclo escolar con contenidos de acuerdo a nuestros libros de texto, además de la herramienta IDAI que es un instrumento de diagnóstico que nos permite conocer en qué nivel de escritura se encuentran nuestros estudiantes y que tiene una aplicación inicial, intermedia y final.

## APORTACIONES DE AVENTURAS EN PAPEL

El trayecto formativo de Aventuras en papel me brindó herramientas de intervención docente actualizadas, lo cual me dio más seguridad para acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes. Aunque tengo 9 años de servicio frente a grupo, el ciclo anterior fue especial porque integré nuevas estrategias y los resultados fueron por demás satisfactorios: las niñas y niños se empoderaron porque les permití tomar su lugar como protagonistas de su aprendizaje y tanto ellos como yo, disfrutamos mucho de ese proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita. Cuando menos lo pensamos y casi sin darnos cuenta las y los estudiantes ya estaban escribiendo y leyendo con mucha facilidad. Aventuras en papel proporciona herramientas y estrategias muy bien estructuradas, sin complicaciones y pensadas en favorecer la inclusión y la colaboración entre los integrantes del grupo. Estas actividades han sido diseñadas para promover en todo momento el uso del lenguaje oral y escrito, encontrando su funcionalidad en nuestra cotidianidad.

Aventuras en papel nos sugiere poner en práctica muchas estrategias y todas son muy enriquecedoras, pero yo me enamoré de la herramienta Tipi-lector que conocimos a través de la aplicación del primer proyecto "Una invitación a la lectura". Tipi-lector es una estrategia que consiste en leer en voz alta para los estudiantes y/o sus familias con la intención primordial de que las niñas y los niños ejerzan ese derecho a disfrutar. Desde mi punto de vista, esta es una estrategia muy completa porque aparte de leer en voz alta para nuestros estudiantes, se pueden diseñar un sinnúmero de actividades que contribuyan a que las y los niños se apropien de una cultura letrada a través de actividades sencillas, divertidas y funcionales como la elaboración de manualidades utilizando un instructivo, sopas de letras con las palabras que escuchamos en la lectura, recetas, ilustraciones propias, además de desarrollar habilidades tan importantes como los períodos de atención enfocada y la capacidad de inferir que también les sirve para otras materias como matemáticas o ciencias naturales, por mencionar algunas y, muy importante, desarrollar la habilidad de comprender textos a través de actividades como escribir el significado de palabras nuevas en el contexto de una lectura.

Hoy, les puedo compartir que la magia del avance en el proceso de alfabetización de mis estudiantes se dio en tres momentos clave:

Primero: Muy al inicio del ciclo escolar, leímos el texto "A manera de presentación" del autor Juan Rulfo en nuestro libro lecturas para segundo grado, a raíz de esa lectura les di la consigna a mis niñas y niños de que, como habíamos escuchado en el texto, dibujaran y escribieran su más grande sueño. Uno de mis alumnos, recurrió a mí para que le apoyara a escribir en su dibujo que su sueño era "aprender a escribir y tener súper poderes".

Entonces no lograba escribir de manera autónoma, pero al paso de los meses y casi sin darnos cuenta de cómo sucedió, un día llegó con senda carta para mí, en la que entre otras cosas manifiesta todo lo que disfruta que le lean cuentos y pone en práctica sus recién adquiridos aprendizajes sobre la lengua escrita y nos demuestra la funcionalidad de ésta en nuestra vida diaria, que, entre otras cosas, sirve para expresar nuestras emociones y sentimientos.

Segundo: Cuando uno de mis niños fue capaz de sostener una conversación en modo profesional sobre textos literarios con mi supervisor. Mi estudiante tenía 7 años y un diagnóstico de TDAH, y es capaz de platicar con soltura sobre textos de autores como Hans Christian Andersen, Anthony Browne, Isol y Francisco Hinojosa, entre otros.

Tercero: Al realizar nuestra Feria de Aprendizajes, otra de las herramientas de la Política Estatal de Aprendizajes Fundamentales, mis estudiantes realizaron todos sus letreros e ilustraciones de forma autónoma, colaborativa y totalmente creativa para mostrar a sus familias y comunidad escolar todo lo que aprendieron durante el ciclo escolar. Entre todos, eligieron hacer una demostración de lo que es Tipi-lector, y esta vez la lectura compartida en voz alta corrió a cargo de dos alumnas que al inicio del ciclo escolar no escribían ni leían de forma autónoma (se encontraban en un nivel A). Y como ya lo manifesté antes, Aventuras en papel tiene una visión inclusiva, para esta ocasión mi alumna más adelantada en sus aprendizajes, eligió compartir un poema con un tema que tiene que ver con libros, bibliotecas, princesas, piratas y barquitos de papel, lo que, desde mi punto de vista, es una demostración de cuánto disfrutaron Tipi-lector.

En resumen, hoy puedo compartir llena de satisfacción que al finalizar el ciclo escolar, de 17 alumnos que no habían logrado alfabetizarse, 12 lograron el nivel alfabético o nivel D, 4 están en proceso de lograrlo y únicamente un alumno no lo logró por situaciones adversas ajenas a él.

## RECOMENDACIÓN:

A los colegas docentes que aún no ponen en práctica esta estrategia, los invito a conocerla y a llevar a la práctica las actividades recomendadas porque siempre habrá mucho para sumar a nuestro quehacer docente.

## PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (Plan de estudio 2022, pág. 67)

Se reconoce que la formación, actualización y profesionalización pueden nutrirse a través de acciones formales como son los cursos, talleres y diplomados, pero también se sustenta mediante el intercambio de experiencias por medio de espacios de intercambio (congresos, foros, encuentros y trabajo colegiado entre docentes como es el caso del Consejo Técnico Escolar ) los cuales cuentan con una riqueza inmensa, ya que dichos espacios se destinan precisamente para movilizar los aprendizajes a través de las experiencias y continuar trazando una trayectoria con miras a la profesionalización docente. En cumplimiento esta demanda que dicta la Nueva Escuela Mexicana a través del Plan de Estudio 2022, les sugerimos lo siguiente:

- Inscribirte a los talleres y cursos que promueve la autoridad educativa local y federal a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- Participar activamente durante el desarrollo del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, revisando y reflexionando críticamente sobre los materiales propuestos para que se apropien de los contenidos de la Nueva Escuela Mexicana.

Maestra, Maestro, te invitamos a que nos escribas a: [fichaestataldocente@usebeq.edu.mx](mailto:fichaestataldocente@usebeq.edu.mx)





 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**

